МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____
«11» марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Цифровые технологии в образовании»

Заведующий выпускающей
кафедрой
_____ Баширов М.М.
(подпись, фамилия И.О.)
«5» апреля 2024 г.

Махачкала 2024

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о специальности (направлении подготовки). *Подготовка бакалавров (специалистов, магистров) по профессиональной образовательной программе по профилю (специализации) по направлению подготовки (специальности) ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете с года. Право университета на подготовку бакалавров (специалистов, магистров) подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от года, серия №, рег. №. Направление подготовки (специальность) аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от г. серия № , рег.№).*
1.2.	Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости. Стоимость обучения одного студента по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (тыс.руб.).
1.3.	Кадровое обеспечение ОПОП: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.
1.4.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования. Результаты государственной итоговой аттестации.
1.6.	Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС. Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП. Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения. Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП.
1.7.	Учебно-методическое обеспечение ОПОП: Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.
1.8.	Материально-техническая база ОПОП: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

1.1. Введение. Общие сведения о направлении подготовки

Подготовка магистров по профессиональной образовательной программе 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Цифровые технологии в образовании» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете с 2022 года.

Право университета на подготовку магистров по профессиональной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Цифровые технологии в образовании» подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 февраля 2012 года, рег. № 2469.

Направление подготовки по профессиональной образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование «Цифровые технологии в образовании» аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 12 сентября 2014 г. серия 90А01, №0001182.

1.2. Сведения по профессиональной образовательной программе

Динамика приема за последние 2 года:

Прием ОФО	Прием ЗФО
2022-2023 учебный год	
12	13
2023-2024 учебный год	
11	12

Динамика выпуска за последние 2 года:

Выпуск ОФО	Выпуск ЗФО
2021-2022 учебный год	
-	-
2022-2023 учебный год	
-	-

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс осуществляется по учебным планам и программам в соответствии с графиком учебного процесса. Графики учебного процесса отражают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса. Вопросы организации и совершенствования учебной работы обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого Совета факультета.

Лекции читают преподаватели в соответствии с должностными инструкциями ППС.

Журналы учебных групп ведутся всеми преподавателями регулярно. Записи о проведенных занятиях совпадают с расписанием занятий.

В учебном процессе применяются активные формы и методы обучения с применением слайдовой презентации, мультимедийной аппаратуры, привлечением студентов к участию в проведении лекции и практических занятий.

Учебные программы дисциплин и практик по специальностям разработаны на основе требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, определенных федеральным государственным образовательным стандартом. Периодичность пересмотра рабочих программ пропорциональна изменениям рабочего учебного плана.

Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями университета на основе типовых программ, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом изменений, предусматривающих постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменений в связи с вновь возникающими задачами.

Анализ программ учебных дисциплин показывает, что они учитывают межпредметные и междисциплинарные связи и соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение.

В рабочих программах дисциплин имеются рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, соответствующие требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС. Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах подготовлены руководства по изучению дисциплины, учебные пособия, списки рекомендованной литературы, материалы для контроля знаний. Учебные программы соответствуют требованиям, в том числе и по перечню учебной литературы.

Студенты активно вовлекаются в НИРС, более 80% студентов представляют в разных формах доклады на ежегодных научных конференциях, результаты исследований они используют в выпускных квалификационных работах.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной составной частью процесса подготовки магистров, направленной на формирование у студентов навыков к самостоятельному творческому труду, умение решать профессиональные задачи с использованием всего арсенала современных средств, потребности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих знаний; приобретение опыта планирования и организации рабочего времени и расширение кругозора.

Объемы и содержание самостоятельной работы студентов регламентируются ФГОС ВО, квалификационными характеристиками, рабочими учебными планами и программами.

Качество организации самостоятельной работы проявляется в качестве выполненных научно-исследовательских работ.

Эти формы и содержание СРС, а также планирование, организация, контроль и анализ СРС проводятся кафедрами в соответствии с ФГОС ВО.

Проводится методическая работа по совершенствованию организации СРС.

По объему отведенного на практики учебного времени, учебный план точно соответствует требованиям ФГОС. Все практики проводятся в соответствии с программами практик, содержащими такие разделы: введение, цели и задачи, критерии успешности овладения материалом, логика и методы дидактического процесса, характеристика базы практики, тематический план, содержание по темам, схема отчета и требования к нему, вопросы к зачету, рекомендуемая литература. Программы полностью отражают профессиональную направленность специальности и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС. Практики проводятся на базе факультета. Порядок организации и проведения практики: перед началом практики зав, кафедрой и руководители практики проводят установочную конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения практики, ее цель, задачи и содержание. Практика завершается итоговой конференцией, где дается качественный анализ всей проделанной студентами работы. Формами отчетной документации по практике являются: а) дневник учета рабочего времени; отчеты студента по заданиям практики и самоанализ; характеристика с места прохождения практики от базового руководителя (с печатью учреждения). Самоанализ дает возможность самостоятельно обобщить результаты своей практической деятельности, провести анализ сформированных умений и навыков, полученных в процессе психолого-педагогической практики, высказать свои предложения. Отмечаемые недостатки и пути их устранения: недостатков не выявлено.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание УМКД соответствует требованиям действующих образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Текущая и итоговая аттестации студентов проводятся с использованием различных форм контроля, включающих экзаменационные средства в форме контрольных заданий, вопросов или билетов по основным этапам лекционных курсов, практических и лабораторных занятий и тестирование, заключающееся в выборе правильного ответа из приведенных в тесте за регламентированный период времени.

Диагностические средства имеются по каждой дисциплине и соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников.

В учебный процесс внедряются и такие формы, как совмещение тематики курсового проектирования с реальными темами проектных организаций благодаря совмещению работы специалистов организаций с преподавательской деятельностью и договорам на практики.

Контроль выполнения требований ФГОС ВО к качеству подготовки осуществляется в виде:

- текущего контроля, к которому относятся контроль успеваемости, контроль посещаемости и межсессионную аттестацию;

- промежуточного контроля, к которому относятся экзамены, зачеты, защиты курсовых проектов (работ), практик, контрольных работ, аттестации по результатам текущего контроля успеваемости. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения студентами лабораторных, расчетно-графических, контрольных работ и курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практик, выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

Количество текущих и промежуточных форм контроля студентов соответствует утвержденным учебным планам и требованиям ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной образовательной программы и учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

В целом по ОПОП создана эффективная система текущего контроля знаний студентов в форме межсессионного учета в семестре, индивидуальных бесед, внеаудиторной работы студентов (курсовые проекты и работы, РГР, рефераты, контрольные работы), тестирования по разделам изучаемых дисциплин и т.д.

Результаты рейтингового контроля знаний, отчеты кураторов о посещаемости и успеваемости студентов регулярно обсуждаются на административных советах факультета, заседаниях Ученого совета факультета с принятием соответствующих решений. Студенты, имеющие низкие средний балл и качество знаний по результатам контрольной недели, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам, приглашаются для беседы в индивидуальном порядке, а результаты рейтингового контроля вывешиваются на информационных стендах деканата.

1.8. Материально-техническая база

Оснащенность магистерской программы: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Распределение ПК по основным подразделениям факультета

Подразделение	ПК
Кабинет №28	6
Кафедра МПМиИ	28
Читальный зал	3
Итого	37

2. Показатели образовательной деятельности по ООП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	**48**
- очной форме обучения:	человек	**23**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**25**
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	**2**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**1**
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	**-**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**-**
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	**-**
- очной форме обучения:	человек	**11**
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 14

Данные о приеме на ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России и Минпросвещением России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	-

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП магистратуры

Форма 16

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ООП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования											
	Осенняя сессия						Весенняя сессия					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ООП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ООП
Абсолютная успеваемость, %	80	100				90	100	77				88
Качество Знаний, %	80	100				90	100	77				88

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 16а

Показатели тестирования в процессе самообследования ООП*

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ООП*

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов			
Не допущено к защите			
Результаты защиты:			
«отлично»			
«хорошо»			
«удовлетворительно»			
«неудовлетворительно»			
Получено дипломов с отличием			
Рекомендовано в аспирантуру			

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП*

№п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторная нагрузка	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Учёное звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем по часовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
1.	Современные проблемы науки и образования	216	**96**	Далгатов Рамазан Далгатович	канд. пед. наук	доцент	доцент	педагогики	1	900	штатный	+
2.	Методология и методы научного исследования	108	48	Далгатов Рамазан Далгатович	канд. пед. наук	доцент	доцент	педагогики	1	900	штатный	+
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	48	Далгатов Рамазан Далгатович	канд. пед. наук	доцент	доцент	педагогики	1	900	штатный	+
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	48	Сурхаев Магомед Абдулаевич	д-р. пед. наук	профессор	Зав. кафедрой	Информационных и коммуникационных тех.	1	900	штатный	+
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	48	Раджабова Пери Тимучиновна	канд. пед. наук	доцент	доцент	Иностранных языков	1	900	штатный	+
6.	Русский язык в профессиональной сфере	108	48	Магомед-Касумов Грозбек Магомедрасулович	канд. пед. наук	доцент	профессор	Теории и методики обучения русскому языку и литературе	1	900	штатный	+
7.	Теория и методика	144	64	Везиров	д-р. пед.	профессор	профессор	Методики	1	900	штатный	+

	информатизации образования			Тимур Гаджиевич	наук			преподавания математики и информатики				
8.	Дистанционные образовательные технологии	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
9.	Цифровая образовательная среда	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
10.	ИКТ-компетентность педагога	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
11.	Технология мультимедиа в образовании	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
12.	Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности	108	48	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
13.	Средства электронного обучения в педагогическом образовании	144	64	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
14.	Мониторинг качества образования	72	32	Магомедгаджиева А.М.	канд. пед. наук	Доцент	Доцент	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
15.	Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании	144	64	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
16.	Разработка электронных изданий учебного назначения	144	64	Пайзулаева Райганат Кайтмазовна			ст. преподаватель.	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
17.	Облачные технологии и сервисы в образовании	144	64	Пайзулаева Райганат Кайтмазовна	канд. пед. наук		ст. преподаватель.	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+

18.	Интерактивные средства обучения	108	48	Исмаилова Замина Назимовна	канд. пед. наук		ст. преподаватель.	Методики преподавания математики и информатики	0.5	450	штатный	+
19.	Виртуальная и дополненная реальности	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
20.	Портальные технологии в педагогическом образовании	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
21.	Педагогическое проектирование	72	32	Алиева Людмила Марковна	канд. физ.-мат. наук	доцент	доцент	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
22.	Базы данных и базы знаний	72	32	Баламирзоев Абдул Гаджибалаевич	д-р техн. наук	профессор	профессор	Информатика и ВТ	1	900	штатный	+
23.	Методика преподавания в вузе	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
24.	Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с использованием средств ИКТ	72	32	Баламирзоев Абдул Гаджибалаевич	д-р техн. наук	профессор	профессор	Информатика и ВТ	1	900	штатный	+
25.	Теория обучения в информационном обществе	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
26.	Инновационные педагогические технологии	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
27.	Кейс технологии	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+
28.	Мобильное обучение	72	32	Везиров Тимур	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания	1	900	штатный	+

				Гаджиевич				математики и информатики				
29.	Социальная информатика	72	32	Везиров Тимур Гаджиевич	д-р. пед. наук	профессор	профессор	Методики преподавания математики и информатики	1	900	штатный	+

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ООП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП		Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок				
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
10	10	100 %	100 %	30 %	100 %	-

*заполняется для всех ООП ВО

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	

								количества экземпляров
1.	Современные проблемы науки и образования	2	10	2	3	3	3	2
2.	Методология и методы научного исследования	2	10	2	3	3	3	2
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	2	10	2	3	3	3	2
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	10	2	3	3	3	2
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	10	2	3	3	3	2
6.	Русский язык в профессиональной сфере	2	10	2	3	3	3	2
7.	Теория и методика информатизации образования	2	10	2	3	3	3	2
8.	Дистанционные образовательные технологии	2	10	2	3	3	3	2
9.	Цифровая образовательная среда	2	10	2	3	3	3	2
10.	ИКТ-компетентность педагога	2	10	2	3	3	3	2
11.	Технология мультимедиа в образовании	2	10	2	3	3	3	2
12.	Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности	2	10	2	3	3	3	2
13.	Средства электронного обучения в педагогическом образовании	2	10	2	3	3	3	2
14.	Мониторинг качества образования	2	10	2	3	3	3	2
15.	Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании	2	10	2	3	3	3	2
16.	Разработка электронных изданий учебного назначения	2	10	2	3	3	3	2
17.	Облачные технологии и сервисы в образовании	2	10	2	3	3	3	2
18.	Интерактивные средства обучения	2	10	2	3	3	3	2
19.	Виртуальная и дополненная реальности	2	10	2	3	3	3	2
20.	Портальные технологии в педагогическом образовании	2	10	2	3	3	3	2
21.	Педагогическое проектирование	2	10	2	3	3	3	2
22.	Базы данных и базы знаний	2	10	2	3	3	3	2
23.	Методика преподавания в вузе	2	10	2	3	3	3	2

24.	Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с использованием средств ИКТ	2	10	2	3	3	3	2
25.	Теория обучения в информационном обществе	2	10	2	3	3	3	2
26.	Инновационные педагогические технологии	2	10	2	3	3	3	2
27.	Кейс технологии	2	10	2	3	3	3	2
28.	Мобильное обучение	2	10	2	3	3	3	2
29.	Социальная информатика	2	10	2	3	3	3	2

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
1.	Современные проблемы науки и образования	MS Office MSoffice, Mathcad Pasca ABCl, Delphi, Интернет-браузеры, почтовые программы, Prolog, Log Model, Everest ultimate edution, MS Excel CorelDraw, Moodle, Winrar, Winzip, антивирусные программы, statistica Latex, Fotoshop, PaintMS Office			
2.	Методология и методы научного исследования				
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности				
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
6.	Русский язык в профессиональной сфере				
7.	Теория и методика информатизации образования				
8.	Дистанционные образовательные технологии				
9.	Цифровая образовательная среда				
10.	ИКТ-компетентность педагога				
11.	Технология мультимедиа в				

	образовании				
12.	Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности				
13.	Средства электронного обучения в педагогическом образовании				
14.	Мониторинг качества образования				
15.	Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании				
16.	Разработка электронных изданий учебного назначения				
17.	Облачные технологии и сервисы в образовании				
18.	Интерактивные средства обучения				
19.	Виртуальная и дополненная реальности				
20.	Портальные технологии в педагогическом образовании				
21.	Педагогическое проектирование				
22.	Базы данных и базы знаний				
23.	Методика преподавания в вузе				
24.	Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с использованием средств ИКТ				
25.	Теория обучения в информационном обществе				
26.	Инновационные педагогические технологии				
27.	Кейс технологии				
28.	Мобильное обучение				
29.	Социальная информатика				

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

№ п/ппланом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов

		оборудования	
1.	Современные проблемы науки и образования	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
2.	Методология и методы научного исследования	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
7.	Теория и методика информатизации образования	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
8.	Дистанционные образовательные технологии	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
9.	Цифровая образовательная среда	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
10.	ИКТ-компетентность педагога	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
11.	Технология мультимедиа в образовании	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
12.	Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
13.	Средства электронного обучения в педагогическом образовании	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
14.	Мониторинг качества образования	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
15.	Средства информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
16.	Разработка электронных изданий учебного назначения	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
17.	Облачные технологии и сервисы в образовании	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
18.	Интерактивные средства обучения	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
19.	Виртуальная и дополненная реальности	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
20.	Портальные технологии в педагогическом образовании	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института

			ФМиИТО
21.	Педагогическое проектирование	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
22.	Базы данных и базы знаний	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
23.	Методика преподавания в вузе	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
24.	Моделирование, обработка и визуализация экспериментальных данных с использованием средств ИКТ	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
25.	Теория обучения в информационном обществе	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
26.	Инновационные педагогические технологии	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
27.	Кейс технологии	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
28.	Мобильное обучение	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО
29.	Социальная информатика	Каб. № 28	Проспект Гамидова 17 корпус института ФМиИТО

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	***Научно-исследовательская работа***	Институт физико-математического и информационно-технологического образования	
2.	***Педагогическая***	Институт физико-математического и информационно-технологического образования	
3.	***Преддипломная практика***	Институт физико-математического и информационно-технологического образования	